



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก  
เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีนครหาดใหญ่  
ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม  
( พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘ )

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคโนโลยีนครหาดใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔๒ ถนนแสงศรี ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีบุคลากรสายบริหาร ๕ คน ได้รับการประเมินรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๓-๑๕ มกราคม ๒๕๕๘ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ ๒ ประเภท คือ

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีบุคลากรครู จำนวน ๑๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๗๘ คน
๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีบุคลากรครู จำนวน ๒๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๕๔๔ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๓๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๘๒๒ คน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๕.๐๗	๔.๗๕	ดีมาก
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ร้อยละ ๘๗.๒๓	๔.๓๖	ดี
๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ ๙๕.๙๗	๔.๘๐	ดีมาก
๔. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๖๒.๐๗	๓.๑๐	พอใช้
๕. ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๕.๓๔	๒.๗๗	พอใช้
๖. ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๗. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ร้อยละ ๑๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๘. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา		๙.๓๔	ดีมาก
๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	(๕.๐๐)	
๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๘.๖๗ คะแนน	(๔.๓๔)	
๙. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙.๓๔ คะแนน	๔.๖๗	ดีมาก
๑๑. ผลการบริหารความเสี่ยง	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
๑๒. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๙.๐๐ คะแนน	๔.๕๐	ดี
๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้พื้นฐาน:</b>		๖๓.๒๙	
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง</b>			
๑๔. ผลการพัฒนาด้านปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา		๙.๘๔	ดีมาก
๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๙.๖๗ คะแนน	(๙.๘๔)	
๑๔.๒ ผลการพัฒนาด้านจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	(๕.๐๐)	
<b>ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้ข้อตกลง:</b>		๙.๘๔	
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
๑๕. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙.๐๐ คะแนน	๔.๕๐	ดี
๑๖. ผลการพัฒนาคุณภาพครู	๙.๖๗ คะแนน	๔.๘๔	ดีมาก
๑๗. การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๙.๖๗ คะแนน	๔.๘๔	ดีมาก
๑๘. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	๙.๐๐ คะแนน	๔.๕๐	ดี
<b>ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม:</b>		๑๘.๖๘	
<b>ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้</b>		๙๑.๘๑	ดีมาก

สรุปผลการประเมินตามกลุ่มตัวบ่งชี้ของ สมศ.

กลุ่มประเภทตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑ - ๑๓	๗๐	๖๓.๒๙
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ข้อดีลักษณะ	๑๔	๑๐	๙.๘๔
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๕ - ๑๘	๒๐	๑๘.๖๘
ภาพรวม		๑๐๐	๙๑.๘๑

ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานกฎกระทรวง

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	๑ - ๖ และ ๑๔ - ๑๖	๔.๔๐	ดี
การบริหารจัดการศึกษา	๘ - ๑๑ และ ๑๗ - ๑๘	๔.๗๖	ดีมาก
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗	๕.๐๐	ดีมาก
การประกันคุณภาพภายใน	๑๒ - ๑๓	๔.๗๕	ดีมาก

- ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ มีค่าตั้งแต่ ๗๐ คะแนนขึ้นไป  ใช่  ไม่ใช่
- ผลรวมคะแนนการประเมินของกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๑ - ๑๓) มีค่าตั้งแต่ ๔๒ คะแนนขึ้นไป  ใช่  ไม่ใช่
- ผลการดำเนินงานอย่างน้อย ๑๖ ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป  ใช่  ไม่ใช่
- ต้องไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพ "ต้องปรับปรุงเร่งด่วน"  ใช่  ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาในภาพรวม:  สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา  
 ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล	- บุคลากรยังขาดการพัฒนา

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
- การเปิดหลักสูตรที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนสนใจมาก	- งบประมาณการช่วยเหลือจากภาครัฐ

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นมีวิสัยทัศน์กว้างไกล

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนขาดความตระหนักและไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบ V-NET
๒. ช่วงเวลาที่ทำการทดสอบ V-NET ผู้เรียนบางกลุ่มไปฝึกงานในสถานประกอบการ
๓. ครูที่ปรึกษาโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน มีภาระงานที่ได้รับการมอบหมายมาก ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอ ในการดูแลการจัดทำสิ่งประดิษฐ์
๔. ครูส่วนหนึ่งยังขาดประสบการณ์ในการวิจัย ทำให้ผลงานการวิจัยของครูยังไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่นภูมิภาคหรือระดับชาติ รวมถึงการแนะนำผู้เรียนในการทำรายงานประกอบผลงานให้เป็นไปตามหลักวิชาการ
๕. จำนวนผู้เรียนในการฝึกประสบการณ์ในบางสาขามีจำนวนมาก
๖. ห้องสมุดมีพื้นที่บริการจำกัดขาดความทันสมัย มีหนังสือน้อยและขาดสื่อที่หลากหลาย
๗. สถานศึกษาไม่มีแผนงานโครงการที่ชัดเจนในการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่อง และการดำเนินการยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
๘. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนด แต่วิธีดำเนินการและการจัดเก็บหลักฐานเอกสารไม่ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA ทำให้คุณภาพของงานไม่ชัดเจน
๙. ความสอดคล้องของอัตลักษณ์ที่กำหนดกับปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ ยังไม่ครอบคลุม ไม่ชัดเจน
๑๐. ผลงานทางวิชาการของบุคลากรยังไม่มีการนำไปเผยแพร่ภายนอก และควรนำเข้าร่วมประกวดหลากหลาย
๑๑. การสรุปผลการดำเนินงานยังไม่สะท้อนการบรรลุวัตถุประสงค์ได้ชัดเจน รวมถึงการดำเนินงานตามระบบคุณภาพ PDCA ไม่ครบสมบูรณ์

๑๒. การดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ไม่สมบูรณ์ที่จะสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

๑. เพิ่มช่องทางในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้ระบบเทคโนโลยี ในการติดต่อสื่อสารที่มีความทันสมัย เช่น ส่งข้อมูลผ่าน SMS การใช้สื่อผ่าน Internet Facebook
๒. ปรับกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกลุ่มย่อย
๓. สถานศึกษาควรทำความเข้าใจกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เห็นความสำคัญของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งมีผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและเพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการพัฒนาตนเองเข้าสู่ตลาดแรงงาน
๔. สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในระดับจังหวัด ภูมิภาคและระดับชาติโดยหาผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาเป็นที่ปรึกษาเพื่อนำให้ครูผู้สอน
๕. สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้เรียนในการจัดทำเอกสารประกอบโครงการ สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม ให้ครบถ้วนทุกขั้นตอนตลอดจนการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป
๖. สถานศึกษาควรจัดหางบประมาณจากหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการทำงานวิจัยของครู
๗. ควรขยายพื้นที่ห้องสมุดให้มีพื้นที่เพียงพอเหมาะสมกับผู้ใช้บริการ ควรจัดหาสื่อที่ทันสมัยและหลากหลาย หนังสือสำหรับการศึกษา ค้นคว้าควรมีเพียงพอและมีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน สร้างบรรยากาศห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดที่มีชีวิต มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
๘. ควรพัฒนาแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพให้เป็นระบบและมีคุณภาพยิ่งขึ้นโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่ ระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานองค์กรอื่นได้
๙. สถานศึกษาควรปรับปรุงอัตลักษณ์ให้สะท้อนปรัชญา พันธกิจ วิสัยทัศน์ ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดตาม
๑๐. ปณิธาน พันธกิจ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย เพื่อให้ผลผลิตบรรลุตามวัตถุประสงค์
๑๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้างผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพเกิดประโยชน์ที่สามารถเผยแพร่และส่งเข้าประกวดในเวทีที่หลากหลาย รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๑๒. สถานศึกษาควรมีระบบและกลไก การประกันคุณภาพ โดยเฉพาะในส่วนการวางแผนการติดตาม ผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

ไม่มี